

Муниципальное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
средняя общеобразовательная школа № 56

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
МОУ СОШ № 56
Протокол № ____
от «__» ____ 2010 г.
Рук. МО _____

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ СОШ № 56
Балакирева Н. Ф.

«__» ____ 2010 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
СОШ № 56

И.В.Малюк
«__» ____ 2010 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно - развивающего обучения
по УМК «Школа России»

1 класс

*Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями
федерального государственного стандарта начального общего
образования*

Программа разработана учителем начальных классов

Гуркиной Мариной Александровной

2010 год

Разделы программы.

1. Пояснительная записка.

Рабочие программы для 1 класса коррекционно-развивающего обучения составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта общего начального образования 2004 г., базовой программы общего начального образования "Школа России" и программ для общеобразовательных учреждений коррекционно-развивающего обучения 2004 г. (под редакцией С.Г. Шевченко).

Программа прилагается.
Стандарт прилагается.

В основу рабочей программы положена программа, написанная авторским коллективом под руководством С.Г. Шевченко, создавшим стабильные типовые программы для ЗПР первого и третьих вариантов комплектования (1996, 1998, 2000) и программы дошкольного воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР (2003, 2004), в составе: Р.Д. Триггер (русский язык), Ю.А. Костенкова (литературное чтение), С.Г. Шевченко (окружающий мир), Г.М. Капустина (математика), Т.В. Кузмичева, Е.Б. Новикова (трудовое обучение), Е.Н. Морсакова (физическая культура), Е.Н. Морсакова (физическая культура), Н.А. Цыпина (ритмика).

Работа коррекционного класса для детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР) различного характера, эффективно при реализации следующих принципов:

- единство диагностики и коррекции;
- коррекционно-развивающие направленности образовательного процесса;
- индивидуализация обучения;
- комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Реализация указанных принципов осуществляется в системе коррекционно-развивающего обучения, рекомендованной к внедрению Министерством образования Российской Федерации.

При обучении детей с ЗПР в классах развивающего обучения (КРО), классах выравнивания (КВ), классах компенсирующего обучения (КО), используются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида.

Рабочая программа для учащихся коррекционных классов 7 вида направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся. В программах по общеобразовательным предметам усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий. Адекватные особенностям детей условия обучения позволяют избежать стойких неудач в учебе и свести к минимуму негативное воздействие на формирование личности ребенка.

В своей работе использую учебно-методический комплект
Школа России. (1 класс)

Программы коррекционно-развивающего обучения реализуются по действующим учебникам, входящим в УМК "Школа России" как наиболее доступным для понимания и усвоения учебного материала.

В классе коррекционно-развивающего обучения учатся дети, которым рекомендовано обучение по программе образовательного учреждения 7 вида (учащиеся с ограниченными возможностями и здоровьем).

Программы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе обеспечивают усвоение обязательного минимума содержания начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России №1235 от 19.05.98 года (Российское образование.-1998.-№3). Однако успешное усвоение школьниками с трудностями в обучении знаний, умений и навыков требует особого внимания учителей и специалистов в решении ряда задач:

1. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению.

2. Обогащение кругозора детей, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

3. Формирование социально-правственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям.

4. Формирование учебной мотивации.

5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида.

7. Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения умозаключений и т.д.)

8. Повышение уровня общего развития школьников и коррекции индивидуальных отклонений в развитии.

9. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка.

10. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующие возрасту общее развитие ребенка.

11. Системный разносторонний контроль с помощью специалистов (врачи, психологи, дефектологи) за развитием ребенка.

12. Создание учебно-методического оснащения.

Особенности контингента учащихся.

В классе обучаются 7 учеников, из них – 2 девочки и 5 мальчиков. Все дети русскоговорящие. По характеристике психолога класс оценивается следующим образом. У большинства детей низкая работоспособность. Зрительная и слуховая память развита слабо 4 чел., абстрактное мышление практически отсутствует 5 чел., речь неразвита 6 чел., учащиеся с низкой скоростью переработки информации 5 чел., медлительностью 4 чел., с низким уровнем внимания 6 чел.. Мышление (визуальное, понятийное, образное) у большинства учеников значительно ниже нормы.

В классе с подготовительной группой здоровья 4 чел., с основной группой здоровья 3 чел. С нарушением зрения – 5 человек, с нарушением осанки – 2 человека.

Концептуальные основы программы «Коррекционно-развивающее обучение».

1. Ориентирована на личностно-развивающее образование младших школьников (приоритетным является духовно-нравственное развитие ребенка).
2. Обеспечивает гражданско-ориентированное образование школьников (воспитание гражданственности и патриотизма).
3. Обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников (формирование толерантности как важнейшего личного качества).
4. Обеспечивает экоадекватное образование школьников (формирование экологической этики ученика).

Цель программы: средствами учебно-методического комплекта и коррекционно-развивающей направленности обучения обеспечить своевременное образование младшего школьника.

- Задачи:** - научить детей осознанному чтению, письму и счёту, правильной и полноценной речи;
- привить учащимся ответственное отношение к труду;
 - воспитывать лучшие нравственные качества;
 - способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников.

Для реализации содержания программы использую *методические пособия*.

1. Л.И.Рудченко «Обучение чтению в специальных коррекционных классах.» Волгоград, «Учитель» 2007г.
2. Е.П.Фефилова, О.А.Мокрушина «Поурочные разработки по математике 1 класс» Москва «Вако» 2006г.
3. А.В.Ефимова, М.Р.Гринштейн «Правила и упражнения по математике 1 класс» СПб Изд.дом «Литера» 2010г.
4. Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей» Ярославль, «Академия развития» 1998г.
5. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение» Москва «Просвещение» 1991г.
6. Е.П.Плешакова «Математика 1-4 кл.Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Волгоград «Учитель» 2009г.
7. А.А.Шабанова «Математика коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 классов начальной школы» Волгоград «Учитель» 2007г.
8. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» Москва «Мозаика-синтез» 2009г.
9. Г.Н.Шевченко «Мир вокруг нас» 1 класс» Волгоград «Учитель» 2008г.
1. В. И. Круковер, Л. И. Шелестова» Поурочные разработки по русскому языку (к учебникам Т. Г. Рамзаевой, А. В. Поляковой) 1 класс», «Вако» Москва 2005 г.
10. Л.Л. Андрухова, Н.А. Шевердина «Уроки развития речи в начальной школе». Ростов-на-Дону «Феникс» 2003г.
11. О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина «Поурочные разработки по математике» (к учебному комплексу М. И. Моро) Москва «Вако» 2006г.
12. Э.В.Гордеев «1200 задач и примеров по математике» 1-4 класс Москва «Астрель» 2000г.
13. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Примеры по математике» (счет в пределах 10), 1 класс Москва «Астрель» 2006г.
14. О.В. Казакова, Н.А.Сбоева «Поурочные разработки по курсу окружающий мир» 1 класс Москва «Вако» 2004г.
15. Е.С. Гостимская, М.И. Байкова, С.В. Кутявина «Поурочные разработки по литературному чтению» 1 класс Москва «Вако» 2006г.

